

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ А.В. Гульчук

« \_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 69 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от «30» декабря 2019г

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий Государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 69 Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.Е. Кутузова  
Приказ № 52 от «30» декабря 2019г.

**ПРИНЯТО**

на Общем собрании работников  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 69  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от «30» декабря 2019г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 69 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1      | Паспорт Программы развития   | 3  |
| 2      | Введение   | 9  |
| 3      | Анализ потенциала развития ОУ  | 10 |
| 3.1.   | Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.                                       | 11 |
| 3.2.   | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года                                | 11 |
| 3.2.1. | Качество образовательного процесса   | 15 |
| 3.2.2  | Качество условий организации образовательного процесса                                   | 16 |
| 3.2.3. | Дополнительное образование   | 21 |
| 3.2.4  | Управление качеством образовательного процесса   | 23 |
| 4.     | Результаты маркетингового анализа внешней среды  | 24 |
| 4.1    | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения                   | 24 |
| 4.2    | Анализ образовательной деятельности партнеров  | 24 |
| 5.     | SWOT – анализ потенциала развития  | 26 |
| 6.     | Оптимальный сценарий развития  | 27 |
| 7.     | Концепция развития   | 29 |
| 8.     | Цель и задачи развития   | 38 |
| 9.     | Механизмы реализации Программы (Проекты /сроки, этапы и мероприятия реализации проектов) | 39 |
| 10.    | Индикаторы и результаты развития   | 51 |
| 11.    | Управление и отчетность по Программе развития  | 53 |
| 12.    | Финансовый план реализации Программы развития  | 53 |

## Паспорт программы развития ГБДОУ детский сад № 69 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Статус программы развития          | <b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБДОУ детский сад № 69 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)   |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении</li> </ul> |

профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017)  
«Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Невского района Санкт-Петербурга утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2015 № 2706-р
- **Локальные акты учреждения**

|  |   |
|--|---|
| <p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p> | <p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования.</p> <p>Проектирование развития дошкольной образовательной организации в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>  |
| <p>Цели программы</p>                      | <p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников дошкольной образовательной организации в интересах социально-экономического развития Невского района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.</p>  |
| <p>Задачи программы</p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в образовательной организации.</li> <li>2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности образовательной организации как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение доступности и вариативности качественного образования ;</li> <li>• внедрение новых образовательных стандартов и требований;</li> <li>• повышение результатов внешних экспертных оценок;</li> <li>• внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.</li> </ul> </li> <li>3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, разработку инновационных форм работы с педагогами;</li> <li>• разработку новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов;</li> <li>• поддержка института наставничества.</li> </ul> </li> <li>4. Интегрировать воспитательную деятельность дошкольной образовательной организации с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</li> </ol> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников;</li> <li>• внедрение современных технологий воспитания;</li> <li>• развитие музеев дошкольной образовательной организации и информационно-библиотечных центров;</li> <li>• повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей;</li> <li>• поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.</li> </ul> <p><b>5.</b> Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;</li> <li>• внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;</li> <li>• психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.</li> </ul> <p><b>6.</b> Развитие цифровой образовательной среды учреждения как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>7.</b> Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования района и апробации новых организационно-правовых форм образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общественно-государственного управления в образовании;</li> <li>• повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности;</li> <li>• совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.</li> </ul> |
| Срок и этапы реализации программы | <p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития учреждения, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап</b> – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования.<br/>Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества реализации образовательной программы в образовательные учреждения района, города.</li> <li>• Наличие внедренных эффективных инновационных практик.</li> <li>• Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.</li> <li>• Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</li> <li>• Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.</li> <li>• Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>• Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</li> <li>• Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.</li> <li>• Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.</li> <li>• Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ (положительная динамика рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города).</li> <li>• Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</li> <li>•</li> </ul> |
| <p>Система организации контроля</p>  | <p>Внешний контроль ДОУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</p> <p>Внутренний контроль ДОУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;</li> <li>• Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;</li> <li>• Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;</li> <li>• Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;</li> <li>• Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;</li> <li>• Итоговый, определение результатов деятельности ДОУ.</li> </ul> |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Кутузова Елена Евгеньевна, заведующий ГБДОУ детский сад № 69 Невского района СПб, 362-00-58  |
| Объем и источники финансирования               | Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2020 год и период по 2024 год  |
| Сайт ОУ  | <a href="http://69.dou.spb.ru/">http://69.dou.spb.ru/</a>  |

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ № 69 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие



инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 69 до 2020 года**

Цель: Разработка механизма контроля и оценки качества образовательной деятельности в ДОО на основе информационных технологий и как следствие, создание образовательно-воспитательного пространства ДОО, как целостной педагогической системы, в которой может реализоваться потенциал каждого педагога, раскрыться стартовые возможности каждого ребенка, на основе паритетных отношений с сообществом родителей

Задачи:

- Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.
- Формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.
- Реализация творческих возможностей детей и взрослых.

Результатами работы было:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО; создание положительного психологического микроклимата внутри учреждения.
- Разработка индивидуальных программ образования и оздоровления для каждого ребенка.
- Выработка четких критериев для оценки компетентности ребенка (технологической, информационной, социально-коммуникативной)
- Выработка четких критериев для оценки профессиональной компетентности сотрудников ДОО, стиля общения с детьми.
- Создание передового педагогического опыта – наработка собственных технологий развития ребенка, рабочих программ.
- Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно - волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, целеустремленность и др.).
- Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в различных видах деятельности;

- Повышение эффективности управления ДООУ условиях триединства следующих компонентов: осуществление индивидуального развития ребенка и оказание ему своевременного психолого – педагогического сопровождения; контроль эффективности образовательной деятельности ДООУ на основе мониторинга педагогических условий; оценка деятельности педагогов

***Вывод. Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала.***

### 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

|   |   |
|---|---|
| <b>1. Организационно правовое обеспечение деятельности ДООУ:</b>  |   |
| 1.1 Наличие свидетельств  |   |
| а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц  | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года (серия 78 № 002434257)<br>Дата внесения записи 09 декабря 2002 г.  |
| б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации  | ИНН 781106189<br>КПП 781101001<br>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации<br>Серия 78 №002533510<br>Дата выдачи 29.12.2001   |
| 1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения  |   |
| Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Невского района Санкт-Петербурга (новая редакция)<br>Согласовано главой администрации Невского района Санкт-Петербурга К.Н. Серовым 03 июня 2015 г.<br>Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 03 июня 2015 № 2706-р<br>Новая редакция устава зарегистрирована Межрайонной инспекцией ФНС России №15 по Санкт-Петербургу от 17.07.2015 за ГРН 6157848922379 |
| 1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>В части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>   | <p>-Положение об общем собрании работников (пр. №1 от 01.09.2017)<br/>         -Положение о совете образовательного учреждения (пр. №1 от 01.09.2017)<br/>         -Положение о педагогическом совете (пр. №1 от 01.09.2017) -Положение о совете родителей (пр. №1 от 01.09.2017)<br/>         -Положение «О порядке и основаниях приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, восстановления обучающихся (воспитанников) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Невского района Санкт-Петербурга» (пр. №1 от 01.09.2017)<br/>         -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (пр. №14 от 22.08.2017)<br/>         -Правила внутреннего распорядка обучающихся (пр. №1 от 01.09.2017)<br/>         -Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации (пр. №1 от 01.09.2017)<br/>         -Правила внутреннего распорядка обучающихся (пр. №1 от 01.09.2017)<br/>         -Положение о рабочей программе педагога (пр. №4 от 28.05.2017)<br/>         -Положение о рабочей группе по внедрению Федерального государственного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ детского сада № 69 Невского района СПб (пр. №13 от 30.12.2017)<br/>         -Положение о мониторинге качества образовательного процесса (пр. №1 от 01.09.2017)</p> |
| <p>1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов</p>  |  |
|   | <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1160 от 16 декабря 2011 года Срок действия лицензии: бессрочно.</p>  |
| <p><b>2. Право владения, использования материально-технической базы</b></p>   |  |
| <p>2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями</p>   |  |
| <p>Здание: Оперативное управление<br/>         Свидетельство о государственной регистрации права<br/>         Серия 78-АВ № 095761 от 23.08.2006 г.</p>   |  |
| <p>Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование Свидетельство о государственной регистрации права Серия 78-АВ Номер 625326 от 30.05.2007 г.</p> |  |
| <p>2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения,   | 192174, город Санкт-Петербург, ул. Ново-Александровская,28<br>Фактические адреса<br>192174, город Санкт-Петербург, ул. Ново-Александровская,28<br>город Санкт-Петербург, пр. Александровской фермы, дом 8 корпус 2 |
| 2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ  |  |
| Акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности №2-13-769 от 10.11.2015 г.<br>Санитарно-эпидемиологическое заключение №78.15.01.000.М.000713.06.06 от 09.06.2006 г.<br>Декларация пожарной безопасности от 05.04.2010 г.<br>Регистрационный № 4028500000142-2/19-44  |  |
| 2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений   |  |
| 1 площадка (ул. Ново-Александровская, дом 28 литер А)<br>Групповых помещений-3;<br>Административные помещения- 2;<br>Служебные помещения-2;<br>Музыкально-физкультурный зал-1;<br>2 площадка (пр. Александровской фермы,дом 8 корпус 2 строение 1)<br>Групповые помещения-8<br>Административные помещения -3<br>Музыкальный зал-1<br>Физкультурный зал-1<br>Изостудия-1<br>Кабинеты дополнительного образования-3 |  |
| 2.5. Наличие современной информационно-технической базы   |  |
| Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.   | -локальная сеть<br>-выход в Интернет<br>-электронная почта<br>-программы «ВИЖЕН СОФТ», «Параграф»,<br>-оргтехника<br>-ноутбуки<br>-телевизор<br>-магнитофоны / музыкальные центры<br>-DVD – проигрыватели          |
| 2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями   |  |
| Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении   | <u>Группы дошкольного возраста:</u><br>По нормативу-2 кв.м<br>Факт-2.5 кв.м  |

|  |   |
|--|---|
| 2.7. Сведения о помещениях   |   |
| Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта  | в<br>-отмостка<br>-крыльца находятся в состоянии износа<br>- асфальтовое покрытие в состоянии износа  |
| 2.8. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года |   |
| С 2016 по 2020 год   | -замена игрового оборудования (ул. Ново-Александровская,28)<br>-ремонт пищеблока<br>-ремонт лестницы<br>-ремонт группового помещения<br>-замена электрических сетей в групповой<br>-установка системы видеонаблюдения по периметру и внутри здания<br>- разработан проект на установку контроля доступом (видеодомофон) по двум адресам |

**Вывод. В ДОУ разработана нормативно–правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 3 последних года может быть оценено как удовлетворительное.**

### **3.2.1. Качество образовательного процесса**

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за 2 учебных года (С 01 сентября 2017 года введено в эксплуатацию второе здание учреждения)

| Учебный год | Общая численность воспитанников |
|-------------|---------------------------------|
| 2017-2018   | 294                             |
| 2018-2019   | 300                             |

### **Социальный состав семей воспитанников.**

|                                 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------------------------------|-----------|-----------|
| Общее количество семей, из них: | 294       | 300       |
| Полных                          | 213       | 210       |
| Неполных                        | 81        | 90        |
| Многодетных                     | 12        | 13        |
| Проблемных                      | нет       | нет       |
| Опекунство                      | 1         | нет       |

**Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 2 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.**

| Год выпуска                        | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------------------------------|-----------|-----------|
| Зачислено в сентябре               | 240       | 300       |
| Выпущено в школу в августе         | 25        | 28        |
| Выбыло по медицинским показаниям   | 6         | 7         |
| Выбыло по семейным обстоятельствам | 3         | 2         |
| Выбыло по другим причинам          | 3         | 1         |

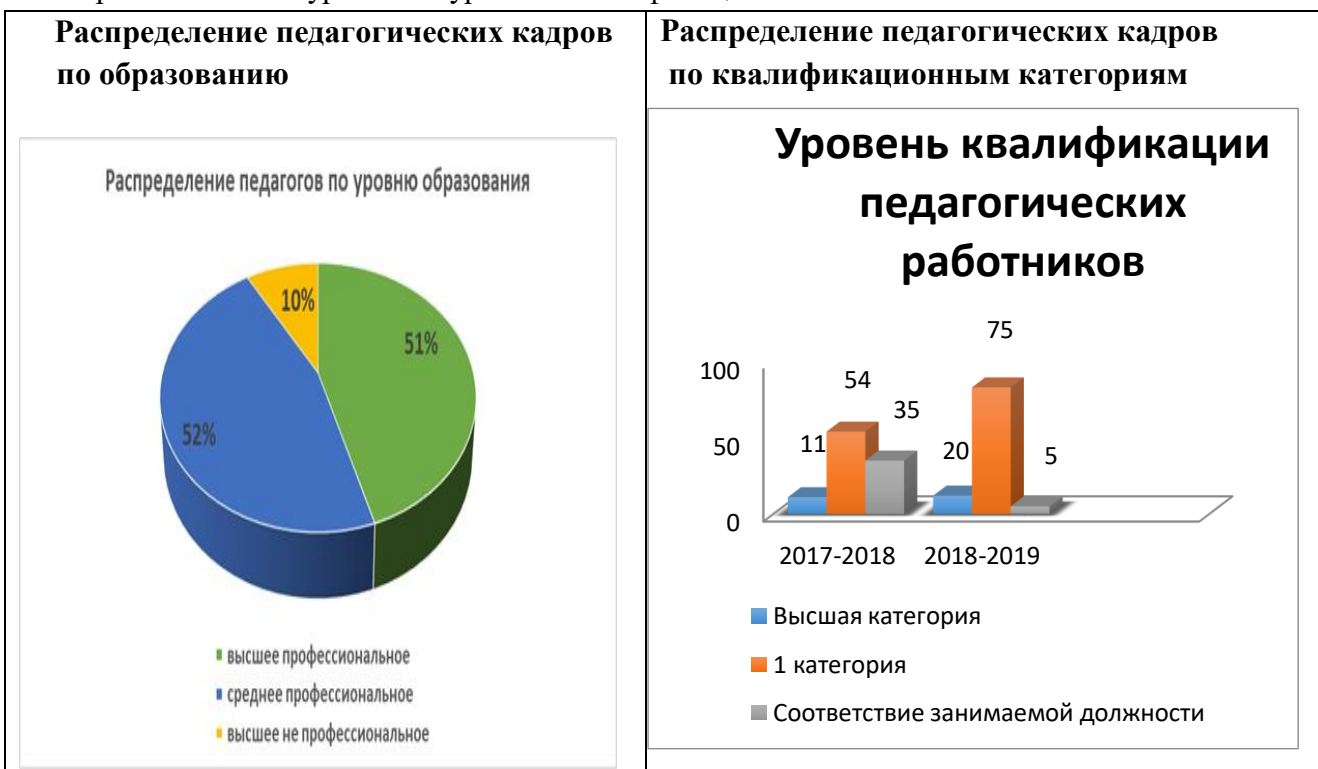
Вывод. Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников из неполных и многодетных семей. Списочный став групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13,

**3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ГБДОУ в динамике за 2 года:**

**Кадровое обеспечение**

Характеристика педагогического коллектива ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Штатных единиц -63 . Педагогических кадров 29 человек (21 воспитатель; 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, учитель-логопед, педагог психолог, педагог дополнительного образования)

Образовательный уровень и уровень квалификации



**Вывод.** *Уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно стабильным уровнем профессионализма (75% с первой квалификационной категорией), достаточно высоким образовательным цензом (52 % общего количества с высшим образованием).*

## **Результативность образовательной деятельности**

Освоение воспитанниками ДООУ основной общеобразовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогический мониторинг в ДООУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

## **Содержание образовательной деятельности**

Педагогический процесс в ДООУ осуществляется согласно «Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Невского района Санкт-Петербурга»

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Режим дня в ДООУ, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН

2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В Образовательном учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: воспитатели ГБДОУ, педагог-

психолог, учитель-логопед, медицинские работники, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными, календарно-тематическими планами, рабочими программами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки для детей в течение дня.

### **Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» и составляет 90 %.

***Вывод. Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования***

### **Методическая деятельность**

Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в ДОУ:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы.

### **Эффективность проводимой методической работы.**

Показателями эффективной методической работы является результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня.

Районный уровень:

- Открытый районный конкурс «Театральный Арлекин»  
2 Лауреата ( воспитатель Денисова Д.В. (Номинация «Театральный костюм; музыкальный руководитель Макарова Е.Г.- сценарий музыкального спектакля) Диплом победителя (воспитатели Рамазанова И.В., Михайлова К.М. номинация «Теневой театр»)
- Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» Диплом дипломанта музыкальный руководитель Ульзутуева Л.А.
- Открытый районный конкурс «Я, артист» Лауреат ансамбль «Пабасенки»

Городской уровень

- Городской открытый конкурс «Юные дарования» Победитель ансамбль «Пабасенки»

***Вывод. В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации***



*педагогических работников ДОУ. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах.*

**Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.**

| Число дней функционирования                                | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--|-----------|-----------|
|  | 66        | 66        |
| Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка                     | 8         | 5         |
| Простудная заболеваемость, % (от общего числа заболеваний) | 85%       | 82%       |
| I группа здоровья  | 10        | 12        |
| II группа здоровья   | 46        | 48        |
| III группа здоровья  | 10        | 6         |

**Вывод. Результатом образовательной деятельности ДОУ является:**

- освоение воспитанниками ООП ДО ГБДОУ детского сада № 69 ;
- взаимодействие с социальными партнерами, как способом социализации детей;
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

**Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно- оздоровительная работа

Для медицинского обслуживания детей в ДОУ оборудованы медицинские блоки, включающие медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет, изолятор.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, имеется физкультурный зал, спортивная площадка. С 01.01.2014 медицинское обслуживание детей осуществляет СПб ГБУЗ ДГП № 6.

**Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении**

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, разработанного Управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, кладовщиком, медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка.

Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре. В ДОУ оборудованы:

- спортивный зал;
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка и прогулочные участки на территории ДОУ;

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ.

***Вывод. В ДОУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности. Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для умственного развития ребенка.***

### **3.2.3 Дополнительное образование**

С 1 ноября 2018 года, по запросу родителей, законных представителей воспитанников, были организованы платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

#### **Физическое развитие**

Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдосков» для детей с 4-х до 7-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Юмашевой О.А.;

Дополнительная общеразвивающая программа «Стрейчинг» для детей с 4-х до 7-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Юмашевой О.А.;

#### **Познавательное развитие**

Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика для малышей» для детей с 3-ти до 5-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Жиркевич Ю.С.;

Дополнительная общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко» для детей с 5-ти до 7-ми лет, разработана педагогом дополнительного образования Дымченко О.Ю.;

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная логика» для детей с 4-х до 5-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Алексеева И.А..

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» для детей от 5-ти до 7-ми лет, разработана педагогом дополнительного образования

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Дополнительная общеразвивающая программа Вокальная студия «До-Ми-Соль-ка», разработана педагогом дополнительного образования Макаровой Е.Г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Гестопластика» для детей от 3-ти до 5-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Ивановой А.Г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сольфеджио для малышей» для детей с 3-х до 5-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Ульзутуевой Л.А.;

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский-дошколятам» для детей от 5-ти до 7-ми лет, разработана педагогом дополнительного образования Столяровой Т.А.

### 3.2.4. Управление качеством образовательного процесса

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является заведующий ГБДОУ.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Управляющий совет).

Контроль за качеством образовательного процесса в ГБДОУ осуществляют заведующий, старший воспитатель. В ГБДОУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Внутренний контроль осуществляется в виде планового и оперативного контроля, а также мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### 4.1. Потенциальные образовательные потребности

**субъектов внешнего окружения.** Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 81% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ активности родителей в развитии ДОУ.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДОУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДОУ. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

**Вывод.** По результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг 81% родителей оценили работу педагогического коллектива ДОУ на пять баллов.

## 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ДОУ.

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

### *Взаимодействие с социальными партнерами*

| Организации   | Содержание работы   | Формы взаимодействия  |
|---|---|---|
| Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга | Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.<br><br>Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектной и др.<br><br>Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО.<br><br>Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ. | Методические объединения.<br>Семинары.<br>Круглые столы.<br>Конференции.<br>Конкурсы.<br>Мастер-классы.<br>Информационные ресурсы Internetсети.<br>Курсы повышения квалификации |
|   |   |   |
| Детская библиотека № 4 Невской ЦБС                                | Поддержка у детей читательских интересов.   | Мастер-классы, викторины, беседы  |
| Детская поликлиника СПб ГБУЗ ДГП № 6.                             | Медицинское сопровождение деятельности ГБДОУ № 69   | Диспансерные осмотры, медицинское сопровождение   |
| ГБОУ ДОД ДДТ «Левобережный», фольклорный ансамбль «Игрецы»        | Формированию уважения и интереса к русскому народному творчеству у подрастающего поколения  | Праздники, интерактивные занятия, выставки  |

## 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ                            |  | Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение  |   |
|--|--|---|---|
| Сильная сторона  | Слабая сторона   | Благоприятные возможности   | Риски   |
| Разработанная педагогическим коллективом ООП ДО, отвечает всем требованиям ФГОС ДО | Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО.   | Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные с GI. | Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.                                 |
| В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников                       | Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями. | Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.  | Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования |
| Высокий уровень развития информационно й среды ДОУ                                 | Необходимость стимулирования значительной части педагогов использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы  | Использование современных образовательны х технологий.  | • несоответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО и оснащенности ИКТ;   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ | Материально - техническая база комфортна и безопасна - это ориентация условий прежде всего на организацию жизнедеятельности . Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. | Положительный опыт договорных отношений с районной библиотекой, ГБОУ № 334, МО «Обуховский» | отсутствие заинтересованности и со стороны социальных партнеров. |
|--|--|---|--|

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада.

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ. Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом работы;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Возможности:

- Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
- Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- Расширение спектра образовательных услуг за счет введения дополнительных платных услуг
- Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.

Ограничения:

- Снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности.

Риски:

Низкий уровень материально-технического обеспечения

Последствия позитивные:

- Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

Последствия негативные:

- Социальный антогонизм.
- Отторжение, неприятие.
- Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов. Действия по реализации сценария:

Работа в кластерах по направлениям инновационной деятельности.

В качестве направлений (функций):

1. Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.
2. Формирование новых культурно-образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ.
3. Создание социально-технологического механизма саморазвития педагога и саморазвития образовательной среды учреждения и района.
4. Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.
5. Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.)

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

В настоящее время инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагога к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

## **7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ**

### **Общие тенденции развития системы дошкольного образования**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении

государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4).

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025 гг.).

Национальный проект РФ «Образование» выводит дошкольное образование на новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования, в части создания условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет.

Основной целью дошкольного образования является воспитание гармонично развитой личности, усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях модернизации образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах дошкольного образования педагогический процесс опирается на детский опыт, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс.

Разработка и реализация программы развития дошкольного учреждения является важнейшей управленческой функцией в прогнозировании деятельности образовательного учреждения.

Введение данной программы обусловлено необходимостью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, о которой говорится в Национальном проекте «Образование», обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.

Программа разработана с учетом запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

Программа развития включает целевые проекты, которые отражают



приоритетные направления развития учреждения.

Программа развития ГБДОУ № 69 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после согласования и утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### **Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ**

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

- 1.** Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДОУ и общества.
- 2.** Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.
- 3.** Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.
- 4.** Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.
- 5.** Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.
- 6.** Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:
  - способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;
  - воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);
  - способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.
- 7.** Нравственное воспитание в ДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а

давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

- 8.** Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДООУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).
- 9.** В современном ДООУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.
- 10.** Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной деятельности ДООУ.

Основные задачи ДООУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
  - Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
  - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
  - Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
  - Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
  - Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
  - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  - Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Основной деятельностью учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Объектами программы, формируемой ДОУ, являются дети дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДОУ.

## Модель выпускника ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  | Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы   |
|--|--|
| <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач;</li> <li>• установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;</li> <li>• коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> |

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

|   |   |
|---|---|
| <p>сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <p>планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
|---|---|

### **Миссия ДОУ**

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия ГБДОУ № 69: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

## **Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования**

Под имиджем мы понимаем "образ" организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней.

***Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей:***

*Фундамент* – это наши принципы, наша философия. Наш девиз – «Обладать безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам».

*Внешний имидж* – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз – «Наша сила – в единстве».

*Внутренний имидж* – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».

*Неосязаемый имидж* – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада. Наш девиз – «Если мечты сбываются - это не мечты, а планы».

*Формирование имиджа ОУ в глазах общественности.*

Информирование общественности о ДОУ.

Взаимоотношения с социальными партнерами.

Взаимоотношения со СМИ (особенно местными). Отзывы родителей и выпускников.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести; Воспитание и развитие детского коллектива;
- формирование и поддержка традиций ДОУ;

К числу постоянных имиджа относятся:

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников; Качество образовательных услуг;
- связи ДОУ с различными социальными партнерами. ДОУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.
- вклад ДОУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам пр.);

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

О привлекательности, сложившемся образе ДООУ, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:

- четко определенные приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии ДООУ;
- разнообразные и качественные образовательные услуги;
- связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными партнерами;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

## **8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного учреждения обеспечивающего успешную реализацию национальных образовательных проектов для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДООУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей

## **КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в образовательной организации.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности образовательной организации как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:
  - повышение доступности и вариативности качественного образования ;
  - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
  - повышение результатов внешних экспертных оценок;
  - внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.
3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
  - внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, разработку инновационных форм работы с педагогами;
  - разработку новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов;
  - поддержка института наставничества;
4. Интегрировать воспитательную деятельность дошкольной организации с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью



социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников;
- внедрение современных технологий воспитания;
- развитие музеев дошкольной организации и информационно-библиотечных центров;
- повышение роли и расширение вариативности дошкольного и дополнительного образования детей;
- поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса :

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.

6. Развитие цифровой образовательной среды учреждения как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации и апробации новых организационно-правовых форм;

## **9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (информационные карты проектов)**

### **ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ ПЕДАГОГА»**

Цель. Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей

Задачи:

1. внедрение профессиональных стандартов;
2. повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
3. организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
4. поддержка и сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении;
5. вовлечение педагогов в систему профессиональных конкурсов.

## **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

| № п/п | Мероприятия проекта  | Этапы и сроки выполнения | Сведения об источниках , формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта |   |
|-------|--|--------------------------|---|---|
|       |  |                          | Источники финансирования  | Исполнители                             |
| 1     | Внедрение профессиональных стандартов  | 2020                     | В пределах текущего финансирования  | Заведующий                              |
| 2     | Выявление образовательных потребностей педагогических кадров для определения индивидуальных образовательных маршрутов            | 2020-2024                | Не требуется  | Заведующий, педагогические работники    |
| 3     | Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий | 2020-2024                | В пределах текущего финансирования  | Заведующий, Старший воспитатель         |
| 4     | Возрождение школы наставничества, сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении                         | 2020-2024                | Не требуется  | Заведующий, Старший воспитатель         |
| 5     | Профилактика профессионального выгорания, проведение тренингов по психологической разгрузке                                      | 2020-2024                | Не требуется  | Старший воспитатель, педагог-психолог   |
| 6     | Участие педагогов в профессиональных конкурсах   | 2020-2024                | Не требуется  | Старший воспитатель, Воспитатели группы |

### **Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:**

- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- включение педагогов в национальную систему профессионального роста;
- сформирована школа наставничества;
- повысится доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- разработана система мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

**ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»**

Цель. оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.

Задачи:

- выполнение государственного задания на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в возрасте до трех лет;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- организация информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителей воспитанников, в том числе через информационные ресурсы;
- повышение активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образования;
- повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений.

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| № п/п | Мероприятия проекта   | Этапы и сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта |   |
|-------|---|--------------------------|--|---|
|       |   |                          | Источники финансирования   | Исполнители   |
| 1     | Сохранение и увеличение контингента воспитанников в возрасте до трех лет  | 2020-2024                | В пределах текущего финансирования   | Заведующий,   |
| 2     | Составление, и анализ социального паспорта семей воспитанников  | 2020-2024                | Не требуется   | Заведующий, Старший воспитатель                           |
| 3     | Выявление и сопровождение семей воспитанников, находящихся в социально-опасном положении  | 2020-2024                | Не требуется   | Педагог-психолог  |
| 4     | Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей через активные формы взаимодействия (семинары, диспуты, круглые столы, тренинги, мастер-классы, проектная | 2020-2024                | Не требуется   | Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники |

|   |   |           |              |                                       |
|---|---|-----------|--------------|---------------------------------------|
|   | деятельность)   |           |              |                                       |
| 5 | Организация работы «Школы молодой семьи» для родителей воспитанников групп раннего возраста | 2020-2024 | Не требуется | Старший воспитатель                   |
| 6 | Организация раздела на сайте учреждения «Для вас, родители!»                                | 2020-2024 | Не требуется | Старший воспитатель                   |
| 7 | Проведение цикла практико-ориентированных мероприятий «День семьи»                          | 2020-2024 | Не требуется | Старший воспитатель, педагог-психолог |

**Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:**

- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет;
- Реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации;
- Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников;
- Повышение социального статуса и воспитательного потенциала семьи;
- Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

**ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ »**

**Цель.** создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию

**Задачи:**

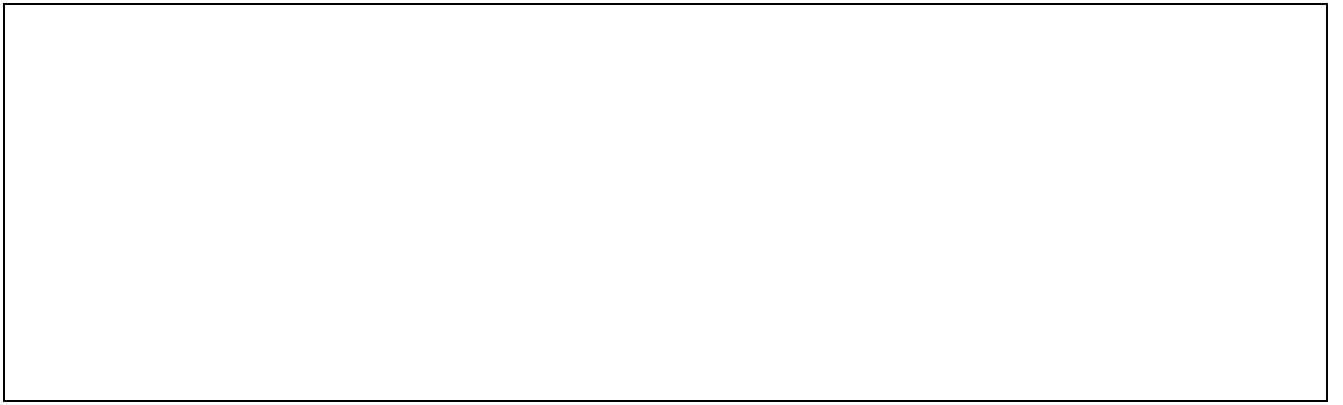
- создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развития и реализации потенциальных способностей детей;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;
- создание условий для развития потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников;
- формирование современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества:

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

| № п/п | Мероприятия проекта   | Этапы и сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта |  |
|-------|---|--------------------------|--|--|
|       |   |                          | Источники финансирования   | Исполнители                              |
| 1     | Оснащение образовательной среды организации, РППС в группах, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников                               | 2020-2024                | В пределах текущего финансирования   | Заведующий, педагогический коллектив ДОУ |
| 2     | Применение мониторинга и выявление детей, имеющих способности в различных видах деятельности  | 2020-2024                | Не требуется   | Воспитатели группы                       |
| 3     | Создание банка методик для выявления детской одаренности  | 2020-2024                | Не требуется   | Педагог-психолог                         |
| 4     | Поддержание проявления детской самостоятельности и инициативы   | 2020-2024                | Не требуется   | Воспитатели группы                       |
| 5     | Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации | 2020-2024                | Не требуется   | Педагог-психолог, воспитатели группы     |
| 6     | Овладение педагогами методиками выявления талантливых и одаренных детей   | 2020-2024                | Не требуется   | Педагог-психолог, воспитатели группы     |
| 7     | Мотивирование родителей на развитие и поддержание одаренностей у детей  | 2020-2024                | Не требуется   | Педагог-психолог, воспитатели группы     |

**Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:**

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой познавательной мотивацией с момента поступления и до окончания ДОУ;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления;
- развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников;



## ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

**Цель.** достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий

Задачи:

- Создание условий для внедрения электронных образовательных технологий ДОУ;
- Ознакомление с возможностями применения электронных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Активизация деятельности по внедрению электронных образовательных технологий в образовательный процесс;
- Выявление педагогических методик обучения и воспитания с применением электронных образовательных технологий;
- Систематизация, обобщение и распространение опыта по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| № п/п | Мероприятия проекта   | Этапы и сроки выполнения | Сведения об источниках , формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта |                                      |
|-------|---|--------------------------|---|--------------------------------------|
|       |   |                          | Источники финансирования  | Исполнители                          |
| 1     | Оснащение учреждения интерактивным оборудованием  | 2020-2024                | В пределах текущего финансирования  | Заведующий, заместитель заведующего  |
| 2     | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования интерактивного оборудования и применения ИКТ на практике | 2020-2024                | В пределах текущего финансирования  | Заведующий, Педагогические работники |
| 3     | Создание медиатеки для использования материалов в практической деятельности педагогических работников                               | 2020-2024                | В пределах текущего финансирования  | Заведующий, старший воспитатель      |

|   |  |           |              |                          |
|---|--|-----------|--------------|--------------------------|
| 4 | Организация и проведение семинаров- практикумов , мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе | 2020-2024 | Не требуется | Воспитатели группы       |
| 5 | Апробация ИКТ технологий Внедрение в образовательный процесс   | 2020-2024 | Не требуется | Педагогические работники |

**Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:**

- Модернизация материально-технической базы учреждения;
- Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

**ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»**

**Цель.** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

|         |   |
|---------|---|
| Задачи: | Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;<br>Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;<br>Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;<br>Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей |
|---------|---|

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

| Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |                                 |
|--|----------------------------|--|---------------------------------|
|  |                            | Источники финансирования   | Исполнители                     |
| Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов с сотрудничества с родителями по вопросам здоовьесбережения | 2020-2024                  | В рамках бюджетного финансирования   | заведующий, старший воспитатель |



|    |   |           |                                    |  |
|----|---|-----------|------------------------------------|--|
| 2  | Разработка программы «За здоровьем в детский сад» и ее выполнение   | 2022      | В рамках бюджетного финансирования | заведующий, старший воспитатель, медперсонал |
| 3  | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса             | 2020-2024 | В рамках бюджетного финансирования | старший воспитатель<br>инструктор по ФИЗО    |
| 4  | Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях   | 2020-2024 | В рамках бюджетного финансирования | старший воспитатель                          |
| 5  | Проведение спортивных праздников развлечений и соревнований в ДОУ   | 2020-2024 | В рамках бюджетного финансирования | инструктор по ФИЗО,<br>старший воспитатель   |
| 6  | Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов  | Ежегодно  | В рамках бюджетного финансирования | инструктор по ФИЗО,<br>педагоги              |
| 7  | Наглядно -информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей )                                    | Постоянно | В рамках бюджетного финансирования | педагоги                                     |
| 8  | Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе   | 2020-2024 | В рамках бюджетного финансирования | педагоги                                     |
| 9  | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации                  | 2020-2024 | В рамках бюджетного финансирования | старший воспитатель                          |
| 10 | Участие педагогов и родителей в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (СТО) | 2020-2024 |                                    | педагоги,<br>родители                        |
| II | Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ   | 2020-2025 | В рамках бюджетного финансирования | старший воспитатель,<br>заведующий           |

## Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий. Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья  
Распространение педагогического опыта.

### ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА»

**Цель.** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|    | Мероприятия                           | Этапы сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации о аммы |  |
|----|---------------------------------------|---------------------------|---|--|
|    |                                       |                           | Источники финансирования  | Исполнители                                      |
| 1. | Обновление нормативно — правовой базы | 2020                      | В рамках бюджетного финансирования  | заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ |

|   |  |             |                                    |  |
|---|--|-------------|------------------------------------|--|
| 2 | Разработка образовательной программы, в соответствии с новыми нормативными документами, запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2020-2021   | В рамках бюджетного финансирования | заведующий, старший воспитатель, рабочая группа        |
| 3 | Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ   | 2020 - 2022 | В рамках бюджетного финансирования | заведующий, старший воспитатель, педагоги              |
| 4 | Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)  | 2020        | В рамках бюджетного финансирования | заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 5 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг   | 2020        | В рамках бюджетного финансирования | заведующий   |
| 6 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников   | 2020 - 2021 | В рамках бюджетного финансирования | заведующий, старший воспитатель                        |
| 7 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей   | 2020        | В рамках бюджетного финансирования | заведующий, старший воспитатель                        |

## 10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

В результате реализации Программы развития к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

1. Создание эффективной системы работы, позволяющей выявлять, развивать и поддерживать одаренных детей и детей с индивидуальными образовательными потребностями.
2. Достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий.
3. Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей воспитанников с опорой на традиции русского народа и исторические события.
4. Формирование «педагога будущего» путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей.
5. Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.
6. Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, присмотром и уходом за детьми

### Индикаторы и результаты развития ДОУ

| Наименование индикатора   | Критерии  | Значение индикатора по годам |          |          |          |          |
|---|---|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|   |   | 2020 год                     | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| 1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | -Сохранение контингента обучающихся   | 100                          | 100      | 100      | 100      | 100      |
|   | -Выполнение в полном объеме образовательных программ  |                              |          |          |          |          |
| 2.Кадровое обеспечение образовательного процесса                        | - Оптимальная укомплектованность кадрами  | 100                          | 100      | 100      | 100      | 100      |
| 3.Обеспечение доступности качественного образования                     | -Создание условий доступности для всех категорий детей  | 100                          | 100      | 100      | 100      | 100      |
|   | -Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов | 100                          | 100      | 100      | 100      | 100      |

|   |   |     |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
|   |   |     |     |     |     |     |
| 4.Создание эффективной физкультурно-оздоровительной работы                  | - создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы                                     | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|   | - повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей | -динамика среднего показателя заболеваемости  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|   |   |     |     |     |     |     |

## **11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

1. Составление годового плана на основе мероприятий Программы развития
2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.
3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на официальном сайте учреждения.

## **12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям: Реализация основной образовательной программы ДО. Совершенствование безбарьерной среды ДОУ